



# Escuelas Públicas de la Ciudad de Oklahoma

## Recuperación y uso planificado de los fondos ESSER

### Introducción

Al comienzo del año escolar 2020-21, OKCPS cambió a un modelo de aprendizaje remoto, acelerando un plan de tecnología 1:1 de varios años en cuestión de pocas semanas y puso en marcha e3, nuestra plataforma completamente virtual, un año antes de su fecha de inicio planificada. Trabajamos para asegurarnos de que cada estudiante tuviera un dispositivo y acceso a conectividad wifi para que todos nuestros estudiantes pudieran conectarse con sus maestros y participar en un aprendizaje remoto significativo. Si bien pasamos por varios "comienzos y paradas" a medida que avanzaba la pandemia, logramos el éxito en varias áreas, incluida la provisión de equipo de protección personal (EPP) a todos los estudiantes y el personal, manteniendo a los estudiantes de secundaria comprometidos a través de actividades extracurriculares, enfocándose en priorizar la salud socioemocional de todas nuestras familias, albergar una serie de clínicas de vacunación en nuestros sitios para nuestro personal y sus familias, así como ofrecer una opción de aprendizaje totalmente virtual para los estudiantes que lo necesitaban incluso después de reanudar las clases en persona para la mayoría de nuestros estudiantes.

Más de un año después de tener que comenzar de forma remota, OKCPS se ha comprometido a una transición exitosa de regreso al aprendizaje en persona durante 5 días a la semana con el objetivo de tomar las medidas necesarias para mantener a nuestros estudiantes en el campus aprendiendo en persona de sus maestros. Si bien el año pasado presentó desafíos, seguimos enfocados en perseguir modelos de aprendizaje personalizados y equitativos que brinden acceso a las herramientas y recursos necesarios para todos los métodos de aprendizaje.

Para ayudar a los distritos escolares de todo el país a enfrentar y superar los desafíos provocados por la pandemia, el gobierno federal asignó dinero a las escuelas a través de La Ley del Plan de Alivio de Emergencia III para Escuelas Primarias y Secundarias del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) (ESSER III por sus siglas en inglés). Estos fondos de ESSER serán fundamentales para que nuestros maestros y estudiantes vuelvan a encaminarse y estén listos para el próximo año escolar y para lo que se avecine. El propósito principal del Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de COVID-19 en los estudiantes de la nación al abordar la mitigación y estrategias de prevención, así como las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes.

A OKCPS se le han asignado aproximadamente \$164 millones de los fondos de ESSER III. Parte de nuestra responsabilidad de recibir estos fondos es desarrollar un plan que describa cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación, cómo se utilizarán los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, cómo se utilizarán los fondos para responder a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de nuestros estudiantes, y cómo el Distrito utilizará los fondos restantes. Sobre la base de estas responsabilidades y la orientación proporcionada por el Departamento de Educación de EE. UU. y el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma, el Distrito estableció las siguientes cinco (5) áreas de enfoque para el uso de nuestros fondos ESSER. Nuestro propósito general para este plan es prevenir, prepararse y responder a todos los aspectos de la pandemia COVID-19 con el fin de apoyar mejor a nuestro Distrito en su máximo potencial.

\*Consistent with section 2001(i)(2) of the ARP Act, which requires an LEA to seek public comment on the development of its plan, an LEA must seek public input and take such input into account in determining whether to revise its plan and, if it determines revisions are necessary, on the revisions it makes to its plan, i.e., the LEA must seek public input on whether to revise its plan and on any revisions to its plan no less frequently than every six months (taking into consideration the timing of significant changes to CDC guidance on reopening schools). The requirement clarifies that, if the LEA revises its plan, the revised plan must address each of the aspects of safety currently recommended by the CDC or, if the CDC has updated its safety recommendations at the time the LEA is revising its plan, each of the updated safety recommendations. (American Rescue Plan Act Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund, 2021, p. 21201)

## OKCPS Áreas de enfoque prioritario para el uso de nuestros fondos ARP-ESSER

- Priorizar la salud y el bienestar de los estudiantes
- Abordar el aprendizaje inacabado y el éxito de los estudiantes
- Garantizar la equidad para todos
- Involucrar a las familias y comunidades
- Apoyar la estabilidad y el bienestar de los maestros/líderes

Con base en estas cinco áreas de enfoque y los comentarios que hemos recibido de las partes interesadas hasta el momento, hemos desarrollado un plan integral comprometido a garantizar que todos los estudiantes de OKCPS estén preparados para el éxito. Este plan, que incluye la orientación del [MANUAL DE COVID-19 Hoja de ruta para reabrir de forma segura y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes](#), describe cómo se utilizarán y se podrán utilizar los fondos otorgados. OKCPS comprende la importancia de las opiniones y comentarios de nuestra comunidad durante la planificación e implementación de los servicios; por lo tanto, OKCPS continuará involucrando con frecuencia a la comunidad mientras se asegura de que OKCPS satisfaga las necesidades de sus estudiantes, familias, personal y partes interesadas. Las preguntas sobre los fondos ARP-ESSER y la orientación que OKCPS ha recibido del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma probablemente se respondan aquí: [Preguntas frecuentes](#). Las preguntas sobre la implementación de este plan por parte de OKCPS deben dirigirse a la Oficina del Superintendente Diputado de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Oklahoma al 405-587-0015 o por correo electrónico a [ESSERPlan@okcps.org](mailto:ESSERPlan@okcps.org).

## Retroalimentación de las partes interesadas

La retroalimentación de las partes interesadas es vital. Además de solicitar comentarios y opiniones de las familias, el personal y los estudiantes a través de nuestra encuesta ARP-ESSER, OKCPS también llevó a cabo una serie de sesiones de comentarios durante julio y agosto de 2021 mientras el Distrito continúa en su misión de "encender la pasión por el aprendizaje en cada niño, invitar a las familias a participar e inspirar relaciones respetuosas y de confianza con su diversa comunidad". Es importante saber que el Distrito continuará involucrando a las partes interesadas y solicitará opiniones sobre ESSER durante los próximos meses y años. OKCPS se compromete a proporcionar actualizaciones trimestrales del plan. Mientras nuestro plan está evolucionando, las partes interesadas pueden buscar actualizaciones en octubre de 2021, enero de 2022 y abril de 2022. Después del año escolar 2021-22, se evaluarán y re-evaluarán numerosos componentes del plan para determinar su efectividad y los resultados deseados. Los estudiantes, el personal y las partes interesadas pueden esperar una actualización anual de nuestro Plan de recuperación de OKCPS antes del 1 de agosto de 2022.

## Implementación de estrategias, proyectos e inversiones

Con el fin de aprovechar los meses de verano y brindar tiempo para ordenar materiales, software y dispositivos para el año escolar 2021-22, la planificación de numerosos proyectos comenzó en la primavera de 2021 con la implementación de nuestro Programa de Enriquecimiento de Verano para estudiantes, la compra de material instructivo y aprendizaje profesional de verano para nuestros maestros de salón. Otros proyectos e inversiones han sido recomendados por varias partes interesadas y aprobados para su implementación durante el año escolar 2021-22 o más allá. Los proyectos, estrategias e inversiones que se enumeran en el Plan de recuperación de OKCPS a continuación se encuentran en varias fases de planificación e implementación. Nuevamente, las preguntas sobre el plan en sí, los comentarios de las partes interesadas o los programas de implementación deben dirigirse a la Oficina del Superintendente Diputado al 405-587-0015 o por correo electrónico a [ESSERPlan@okcps.org](mailto:ESSERPlan@okcps.org).

# OKCPS Áreas de enfoque prioritario para el uso de nuestros fondos ARP-ESSER y Correlación de partes requeridas ESSER III

[\(DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN: Fondo de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias de la Ley del plan de rescate estadounidense - Registro federal\)](#)

Área de enfoque prioritario	de OKCPS Requisitos de fondos ARP-ESSER III
<p><b>Priorizar la salud y el bienestar de los estudiantes</b></p>	<p><b>Parte 1:</b> Estrategias para la prevención y mitigación de COVID  <b>Parte 2:</b> Estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje  <b>Parte 3:</b> Otros gastos de ARP ESSER III (OKCPS llevará a cabo evaluaciones de necesidades continuas para este Enfoque prioritario)  <b>Parte 4:</b> Garantizar que se aborden las necesidades únicas de las poblaciones más vulnerables</p>
<p><b>Abordar el aprendizaje inacabado y el éxito de los estudiantes</b></p>	<p><b>Parte 2:</b> Estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje  <b>Parte 3:</b> Otros gastos de ARP ESSER III (OKCPS llevará a cabo evaluaciones de necesidades continuas para este enfoque prioritario)se aborden las necesidades  <b>Parte 4:</b> Garantizar que se aborden las necesidades únicas de las poblaciones más vulnerables</p>
<p><b>Garantizar la equidad para todos</b></p>	<p><b>Parte 2:</b> Estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje  <b>Parte 3:</b> Otro ARP ESSER III E Gastos (OKCPS llevará a cabo evaluaciones de necesidades continuas para este Enfoque prioritario)se aborden Las necesidades únicas se aborden  <b>Parte 4:</b> Garantizar que se aborden las necesidades únicas de las poblaciones más vulnerables</p>
<p><b>Involucrar a las familias y comunidades</b></p>	<p><b>Parte 2:</b> Estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje  <b>Parte 3:</b> Otros gastos de ARP ESSER III (OKCPS realizará las necesidades continuas evaluaciones para este enfoque prioritario)  <b>Parte 4:</b> Garantizar que se aborden las necesidades únicas de las poblaciones más vulnerables</p>
<p><b>Apoyar la estabilidad y el bienestar de los maestros/líderes</b></p>	<p><b>Parte 1:</b> Estrategias para la prevención y mitigación de COVID  <b>Parte 2:</b> Estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje  <b>Parte 3:</b> Otros ARP Gastos de ESSER III (OKCPS llevará a cabo evaluaciones de necesidades continuas para este enfoque prioritario)se aborden las necesidades  <b>Parte 4:</b> Garantizar que se aborden las necesidades únicas de las poblaciones más vulnerables</p>

## Abordar el aprendizaje inacabado y el éxito de los estudiantes

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Oklahoma (OKCPS) es un distrito multicultural que atiende a aproximadamente 35,000 estudiantes. Nuestros estudiantes son educados en 33 escuelas primarias, 13 escuelas intermedias, 8 escuelas secundarias, 4 escuelas alternativas y 6 escuelas autónomas ubicadas dentro de 135.5 millas cuadradas en el centro de Oklahoma.

Empleamos a casi 5,000 administradores, maestros y personal de apoyo que atienden a una población estudiantil que se compone de 0.5% isleños del Pacífico, 2% asiáticos, 2% nativos americanos, 7% multirraciales, 13% caucásicos, 20% afroamericanos, 56% hispanos individuales. Además, 16,500 de nuestros estudiantes son bilingües y 13,000 son aprendices del idioma inglés. Nuestros estudiantes y sus familias representan muchos idiomas diferentes; los dos primeros son el inglés con un 59% y el español con un 39%. OKCPS ofrece programas de educación especial en todo el distrito para servir al 16% de nuestra población con discapacidades o necesidades especiales.

OKCPS es un distrito CEP (por sus siglas en inglés), lo que significa que todos los estudiantes comen desayuno y almuerzo gratis todos los días. Servimos aproximadamente 35,000 comidas diarias (incluyendo desayuno y almuerzo), junto con bocadillos en varios sitios escolares. OKCPS también proporciona transporte a un promedio de 12,000 estudiantes diariamente hacia y desde la escuela.

Junto con la salud de nuestros estudiantes, el impacto académico de la pandemia es de primordial importancia. Como tal, OKCPS, junto con todos los demás distritos que reciben fondos ESSER III, tiene la obligación de utilizar un mínimo del 20% de los fondos disponibles para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como el aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas extracurriculares integrales o año escolar extendido. OKCPS aborda estas necesidades directamente en el área de enfoque de "Abordar el aprendizaje inacabado y el éxito de los estudiantes". Es importante señalar que el impacto educativo de la pandemia TAMBIÉN se extiende a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes (que se abordan directamente en nuestra primera Área de Enfoque).

A continuación se presentan las estrategias, proyectos e inversiones que se han planificado para esta Área de Enfoque:

	Prioridad	Estrategia, programa o inversión
<p><b>Aprendizaje inacabado y éxito del estudiante</b></p>	<p><b>Intervenciones académicas adicionales durante el día escolar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Educación especial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ HS Monitoreo del progreso en línea</li> <li>○ Ing. Evaluación profesional para estudiantes de habla hispana SPED</li> <li>○ Habilidades para la vida en todo el Distrito Salas sensoriales Necesidad de dispositivos de asistencia</li> </ul> </li> <li>● <b>Entrenadores de graduación en sitios del programa para recién llegados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4 sitios de HS (1 Capitol Hill HS, 1 US Grant HS y 2 en NW Classen HS)</li> </ul> </li> <li>● <b>Estipendios para E deportes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 11 escuelas preparatorias</li> <li>○ 6 escuelas intermedias</li> <li>○ 1 implementación</li> </ul> </li> <li>● <b>E Equipo deportivo para E deportes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 11 escuelas preparatorias</li> <li>○ 6 escuelas intermedias</li> <li>○ Sistemas de juegos</li> <li>○ Cableado: caídas según sea necesario</li> <li>○ Auriculares</li> <li>○ Monitores</li> </ul> </li> </ul>

<p>Aprendizaje inacabado y éxito del estudiant (cont.)</p>	<p><b>Intervenciones académicas adicionales durante el día escolar</b> (cont.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Asistentes de aprendizaje de los estudiantes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Para-especialista para 3er, 4to grados para abordar COVID / Pérdida de aprendizaje de lectura y matemáticas</li> <li>○ 2 por sitio (3er y 4to grados)</li> </ul> </li> <li>● <b>Software de preparación para ACT</b></li> <li>● <b>Equipo STEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Primaria - Lego (ES)</li> <li>○ Botball (MS)</li> <li>○ Squishy Circuits (ES)</li> <li>○ Bee Bots (ES)</li> <li>○ Ozobots (ES)</li> </ul> </li> <li>● <b>Necesidades de instrucción para Bellas artes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fase 1 MS - Instrumentos de banda</li> <li>○ Instrumentos musicales / piano</li> <li>○ Instrumentos Orff</li> <li>○ Programación Mariachi</li> <li>○ Instrumentos de PreK para centros de niñez temprana y alfombras de aula</li> </ul> </li> <li>● <b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libros de texto</li> </ul> </li> <li>● <b>Curso de preparación para</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ACT PRE ACT 8-9</li> </ul> </li> <li>● <b>Bibliotecas de aula para todos los maestros</b></li> <li>● <b>Calculadoras</b></li> <li>● <b>Currículo de fonética explícita - Lectura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reading Horizons</li> </ul> </li> <li>● <b>Licencias para NearPod</b></li> <li>● <b>Florida Virtual</b></li> <li>● <b>Edgenuity</b></li> <li>● <b>SeeSaw</b></li> <li>● <b>Estipendio-</b> \$ 500 para suministros y materiales para el aula</li> <li>● <b>Continuación del maestro invitado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pago de prima de \$ 40 / día en anticipación de tasas de maestros de alto ausentismo continuo</li> </ul> </li> <li>● <b>Estipendio de SPED</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estipendio de reclutamiento para maestros de SPED para el año escolar 21-22 .</li> </ul> </li> <li>● <b>Estipendio de reclutamiento</b> para vacantes difíciles para ocupar <ul style="list-style-type: none"> <li>○ HS Ciencias - Biología, Química, Física; Matemáticas secundarias, escuelas del área de Spencer</li> </ul> </li> </ul>
<p>Aprendizaje inacabado y éxito del estudiant (cont.)</p>	<p><b>Programas de tutoría después de la escuela</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Programas de tutoría y asesoramiento para las escuelas primarias, intermedias y secundarias</b></li> </ul>
	<p><b>Additional training and professional development for teachers</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Capacitación LETRS</b> (Unidades 5-8) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ LETRS ayuda a los maestros a dominar las habilidades necesarias para enseñar los fundamentos de lectura.</li> </ul> </li> <li>● <b>Generation Citizen Partnership</b> (CPBL)</li> <li>● <b>Capacitación, coaching y materiales de “Leader in Me”</b></li> <li>● <b>Desarrollo profesional de “OKA + Arts Integration”</b> para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de un entorno socioeconómico bajo</li> </ul>

<b>Aprendizaje inacabado y éxito del estudiant (cont.)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional de <b>"Two Chicks &amp; a Workshop"</b> para abordar el aprendizaje inconcluso de estudiantes afroamericanos específicamente.</li> <li>• <b>Desarrollo profesional en el lugar</b>, integrado en el trabajo proporcionado por la Universidad de Virginia para abordar el aprendizaje inconcluso de los estudiantes en la escuela primaria y secundaria</li> <li>• <b>Capacitación y el desarrollo profesional de LETRS</b> en el área de lectura guiada, que incluye: materiales de intervención de lectura, "Herramientas para la lectura" y diarios de estudiantes.</li> <li>• <b>Estipendio para que 65 miembros</b> del personal del sitio regresen temprano al campus para el año escolar 2021-2022 con el fin de recibir capacitación en Solution Tree relacionada con abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes hispanos</li> <li>• <b>Desarrollo profesional proporcionado</b> por Solution Tree relacionado con el efecto de la pandemia sobre estudiantes sin hogar</li> <li>• <b>Desarrollo profesional del "Paquete de aprendizaje fonético"</b> para abordar específicamente la pérdida de aprendizaje de los niños con discapacidades.</li> <li>• <b>Estipendios para que 60 miembros del personal regresen temprano al campus</b> para el año escolar 2021-2022 con el fin de recibir capacitación de Kim Campbell específicamente relacionada con abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de la escuela intermedia</li> </ul>
	<b>Programas mejorados de aprendizaje de verano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mejoramiento del aprendizaje de verano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fondos para personal</li> <li>○ Fondos para necesidades de recursos del plan de estudios</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Summer Learning into Canvas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fondos para personal</li> <li>○ Fondos para la licencia de Canvas</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Piloto "Outschool"</b> para 4 escuelas primarias</li> <li>• <b>Dotación de personal, materiales / recursos</b> para el programa de verano "Jump Into Athletics"</li> <li>• <b>Costos de transporte</b> de los programas piloto "Outschool" y "Jump Into Athletics"</li> </ul>
<b>Día escolar extendido y/o año escolar extendido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expansión de los programas extracurriculares</b> (i.e. Boys and Girls Club del condado de Oklahoma) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El Boys and Girls Club del condado de OK está teniendo un impacto real y positivo en las vidas de los niños y los jóvenes. Brindar una experiencia de club les permite conocer a los jóvenes donde se encuentran y comprender lo que necesitan para crecer y tener éxito, haciendo hincapié en tres áreas de resultados claves: éxito académico, buen carácter y ciudadanía, y estilos de vida saludables.</li> </ul> </li> </ul>	

## Priorizar la salud y el bienestar de los estudiantes

(... a través de estrategias de prevención y mitigación y abordando las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes)

Los fondos ESSER III de la Ley ARP deben usarse para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con los Centros más recientes para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre la reapertura de escuelas, con el fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona. OKCPS utilizará una parte de sus fondos ESSER III de la Ley ARP para implementar estrategias de prevención y mitigación como se describe a continuación.

Los fondos de ESSER III se utilizarán para proporcionar maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases y permitir un mayor distanciamiento social. Además, la proporción mejorada de estudiantes por maestro ayudará a las escuelas a abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Se asignarán fondos para proporcionar suministros adicionales de limpieza y saneamiento y para abordar los problemas de calidad del aire interior.

Uno de los primeros mandatos de cualquier plan ESSER es compartir hasta qué punto y cómo se usarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas, en para abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona. Al priorizar la salud de nuestros estudiantes, OKCPS combinó nuestras estrategias de prevención y mitigación con nuestras estrategias para abordar también las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes en el Área de enfoque de "Priorizar la salud y el bienestar de los estudiantes".

A continuación se muestran las estrategias, proyectos e inversiones que se han planificado para esta área de enfoque:

	Prioridad	Estrategia, programa o inversión
Salud y bienestar de los estudiantes	Aumentar el acceso a las comidas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Crear sitios adicionales de almacenamiento en frío</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El "almacenamiento en frío" adicional permite la oportunidad de posiblemente distribuir comidas de fin de semana a los estudiantes. También le permite a OKCPS la oportunidad de optar por las cajas de la granja a la familia del USDA, lo que permite a OKCPS cerrar la brecha de hambre que existe entre algunas de nuestras comunidades.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Mantener un ambiente saludable</b> (mejor calidad del aire, higiene, acceso a equipo de protección personal (EPP))	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reclutamiento y retención de enfermeros escolares</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Continuación del estipendio de reclutamiento y retención para enfermeros escolares para los años escolares 21-22, 22-23 y 23-24.</li> </ul> </li> <li>● <b>Suministros adicionales para clínicas escolares</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estos incluyen otoscopios, Euroscans y la cantidad adecuada de DEA para cada escuela.</li> </ul> </li> <li>● <b>Compra de equipo de protección personal (EPP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compra continua de máscaras, toallitas, suministros de limpieza, nebulizadores antibacterianos y pulverizadores industriales para aulas y autobuses.</li> </ul> </li> <li>● <b>Entornos de aprendizaje físicamente saludables: los CDC recomiendan cinco estrategias de prevención clave para reabrir escuelas de manera segura</b>  <a href="#">(MANUAL DE COVID-19, p. 19)</a>:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso universal y correcto de mascarillas;</li> <li>2. Distancia física;</li> </ol> </li> </ul>

<p>Salud y bienestar de los estudiantes (cont.)</p>	<p>Aumentar el acceso a las pruebas y vacunas COVID en las escuelas</p>	<p>3. Lavado de manos y etiqueta respiratoria;  4 . Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la ventilación adecuada de la escuela; y  5. Seguimiento de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con las pautas de los departamentos de salud estatales, locales, territoriales y tribales pertinentes.</p>
	<p>Abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Clínicas móviles de salud</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprar y equipar hasta 4 clínicas móviles de salud para ser desplegados estratégicamente en todo el distrito con el fin de apoyar y/o esfuerzos de salud de suplementos en curso por las enfermeras escolares</li> </ul> </li> <li>● <b>Piloto de Telemedicine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compra del equipo necesario para establecer hasta 6 sitios pilotos para una asociación con OU Medical para servicios de Telemedicina.</li> </ul> </li> <li>● <b>Establecer un programa integral de pruebas COVID</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aumentar la cantidad de pruebas COVID rápidas y PRC a través de asociaciones y compras a proveedores asociados.</li> </ul> </li> <li>● <b>Establecer un programa integral de vacunación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aumentar la cantidad de estudiantes elegibles que se vacunan al albergar cápsulas de vacunación en cada una de nuestras escuelas intermedias y secundarias durante el primer trimestre del año escolar 2021-22.</li> </ul> </li> <li>● <b>Aumentar las tasas de vacunación entre el personal que interactúa con los estudiantes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incentivar a los miembros del personal que se vacunen proporcionando un estipendio de \$1,000 a todos los miembros del personal que muestren comprobante de vacunas antes del 1 de noviembre de 2021.</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Expansión de los Servicios de apoyo a la intervención conductual (BISS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expansión de los servicios de Nivel 2 y Nivel 3 y varios sitios en todo el Distrito en asociación con el Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias de Oklahoma.</li> </ul> </li> <li>● <b>Adición del Director de Consejería</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En asociación con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y su subvención del Cuerpo de Consejeros (Counselor Corp), crear y contratar el puesto de Dir(a). de Consejería para ayudar con la implementación consistente de las iniciativas de consejería, las iniciativas EmbraceOKC y el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles de OKCPS.</li> </ul> </li> <li>● <b>Adición de 12 asistentes de apoyo a estudiantes de secundaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En asociación con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y su subvención del Cuerpo de Consejeros (Counselor Corp), contrate un especialista en asistencia para estudiantes en cada sitio que preste servicios a estudiantes de secundaria para ayudar con la implementación constante de nuestras iniciativas EmbraceOKC y OKCPS Multi -Sistema de apoyos escalonados.</li> </ul> </li> </ul>



## Garantizar la equidad para todos

OKCPS trabaja para garantizar que los estudiantes y las familias tengan oportunidades equitativas para acceder al apoyo académico, físico, conductual, social y emocional para garantizar que todos los niños puedan construir con éxito la plataforma de lanzamiento para sus sueños. Además de delinear nuestras estrategias de mitigación de COVID y las estrategias para abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido, se requiere que OKCPS garantice que esas intervenciones, estrategias e inversiones aborden las necesidades de esos estudiantes en particular y particularmente afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluyendo estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, aprendices de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de acogida y estudiantes migratorios. Si bien la mayoría, si no todas, de nuestras estrategias en nuestras dos primeras Áreas de enfoque abordan las necesidades de uno o más de estos grupos particulares de estudiantes, y la prestación equitativa de servicios debe abordarse a lo largo del plan, OKCPS aborda las preocupaciones con respecto a la equidad en el enfoque. Área de "Asegurar la equidad para todos".

A continuación se presentan las estrategias, proyectos e inversiones que se han planificado para esta área de enfoque que NO aparecen ya en una de las otras áreas de enfoque:

	Prioridad	Estrategia, programa o inversión
Equidad para todos	Aumentar el acceso a la conectividad en la escuela y el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Device for EVERY student to use at home, at school and during breaks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Students in Pre K thru 2 will be provided an iPad to use at home, at school and during breaks from school in order to limit learning loss. Students in grades 3 thru 12 will be provided a Chrome book for instructional use.</li> </ul> </li> <li>● <b>Ensuring connectivity for EVERY student</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Purchase of additional hot spots for students lacking connectivity</li> </ul> </li> <li>● <b>Exploring connectivity in areas where cell towers signals are weak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ IT is exploring methods to provide connectivity of a more permanent basis in those communities where cell tower strength limits the use of district provided hot spots</li> </ul> </li> </ul>
	Aumentar el acceso a educadores altamente calificados	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Newcomer/Shelter Staffing Allocations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ The District added 15 positions in order to provide additional Newcomer students with teachers specifically hired to meet their unique needs</li> </ul> </li> <li>● <b>Recruitment of Highly Qualified Teaching Staff</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ The district began an initiative in the Summer of 2021 to recruit bilingual teachers and have outlined plans to recruit decorated teachers from other districts and states by providing incentives to those with national Board Certification as well as those who have been recognized as their site or district teacher of the year.</li> </ul> </li> </ul>
	Aumentar el acceso a currículos culturalmente y lingüísticamente responsivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Se utilizarán grupos de participación</b> de diversas partes interesadas para continuar el proceso de asegurar prácticas culturalmente competentes en y a través de los Departamentos de Currículo, Educación Especial y Servicios de Idiomas y Culturales de OKCPS</li> </ul>
	Aumentar el acceso a cursos avanzados y atractivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Introducción de Programa de deportes electrónicos en CADA sitio de la escuela secundaria</b></li> </ul>

<b>Equidad para todos (cont.)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Con el fin de involucrar a un grupo más grande de estudiantes de la escuela secundaria, se han proporcionado recursos para establecer un programa de deportes electrónicos de última generación en cada sitio de la escuela secundaria que iguale o supere el equipo y acceso incluso a las escuelas secundarias más prósperas de Oklahoma.</li> <li>● <b>Preparación para ACT proporcionada en CADA escuela secundaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada estudiante de secundaria de OKCPS tendrá acceso a un programa y/o clase de preparación para ACT para ayudar en su preparación para postularse a oportunidades posteriores a la escuela secundaria.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Increasing access to learning-ready facilities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Estrategias de mitigación para la esterilización de instalaciones</b></li> <li>● <b>Finalización de campos y planificación e implementación de sitios futuros</b> (secundarios, etc.)</li> <li>● <b>Mejoras en las instalaciones</b>, así como mejoras interiores y exteriores en varias escuelas del área de Spencer</li> </ul>
	<b>Addressing resource inequities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Programa Pasantía de Equidad:</b> los pasantes de verano serán empleados durante tres años consecutivos en la división de Servicios de apoyo estudiantil y equidad con el propósito de desarrollar la capacidad de liderazgo e investigar y abordar las desigualdades de recursos en todo el Distrito para el verano</li> <li>● <b>Actualización de equipos de educación física</b> para los sitios que tienen equipo para educación física que sea obsoleta, dilapidada o inadecuada.</li> </ul>

## Involucrando a familias y comunidades

Todos los estudiantes de OKCPS reciben un dispositivo de aprendizaje móvil gracias a quienes apoyaron el bono "Yes the Yellow" y algunos dólares federales muy necesarios. El Distrito también ayuda con el acceso a wifi si es necesario, ya que no queremos que nuestras familias tengan barreras para aprender. Estos dispositivos se distribuyen en los planteles escolares, y se les pide a los estudiantes que lleven y traigan su dispositivo al salón de clases mientras continuamos integrando la tecnología en su rutina diaria de aprendizaje. Se han proporcionado pautas, instrucciones y procedimientos para ayudar a las escuelas a implementar con éxito entornos de aprendizaje digital 1:1. Los fondos de ESSER III continuarán apoyando estos esfuerzos.

Más aún, OKCPS reconoce la necesidad de personal adicional en las áreas de secretarías, consejeros, trabajadores de salud mental, defensores de la familia, etc. Atendiendo a nuestras diversas poblaciones, OKCPS también se compromete a contratar no solo personal diverso, sino también personal bilingüe, bilingüe, y bicultural. Estamos entusiasmados de continuar mejorando nuestros servicios de comunicación para atender de manera equitativa a TODAS las necesidades, preguntas y/o inquietudes de las partes interesadas durante la pandemia de COVID-19 y más allá.

A continuación se muestran las estrategias, proyectos e inversiones que se han planificado para esta área de enfoque:

	Prioridad	Estrategia, programa o inversión
Involucrar a las familias y las comunidades	<p><b>Personal adicional para trabajar directamente con las familias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Personal adicional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Defensor de la familia</li> <li>○ Personal bilingüe (varios idiomas)</li> <li>○ Consejeros</li> <li>○ Mentores</li> <li>○ Psicólogos</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Mejor comunicación con familias y comunidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Implementación de la iniciativa de Servicio Integral al Cliente</b> para incluir una auditoría de las prácticas actuales, capacitación del personal y asistencia con una comunicación más eficiente y efectiva con nuestras familias y comunidades.</li> <li>● <b>Elevar los esfuerzos de marketing</b> del Distrito para garantizar que nuestro personal y las familias estén al tanto de los muchos programas de OKCPS y otros recursos disponibles para ellos y ayudar en la contratación. Esto incluiría inversiones en personal, junto con acceso a datos, diseño/creación de activos y otros costos asociados con elevar el perfil de nuestro Distrito.</li> <li>● <b>Proporcionar un estipendio a los miembros</b> del personal en cada sitio escolar que están designados para servir como Representantes de Comunicación del Edificio (BCR), administrando el contenido para el sitio web específico del sitio y los canales de redes sociales, junto con la coordinación continua de los eventos de los socios comunitarios y las campañas o iniciativas del Distrito. Esta función también respalda los esfuerzos de participación familiar al asociarse con los defensores de la familia en cada sitio.</li> <li>● <b>Continuar aumentando el alcance comunitario mediante</b> la adición de un coordinador de relaciones comunitarias que trabajará con los defensores de la familia y los representantes de comunicación del edificio (BCR), brindando capacitación y recursos consistentes, herramientas y mejores prácticas para el reconocimiento y las relaciones de los socios comunitarios y la prestación de apoyo para eventos especiales dirigidos por socios y distritos.</li> <li>● <b>Comprar una herramienta formal de gestión</b> de partes interesadas para elevar las asociaciones comunitarias y el alcance de ex alumnos, especialmente mientras trabajamos para defender la asociación de ex alumnos a nivel de Distrito que, a su vez, crea una base sólida de voluntarios y donantes para apoyar a nuestros estudiantes y una variedad de necesidades del Distrito.</li> <li>● <b>Profundizar nuestro apoyo a los estudiantes y las familias</b> en la parte noreste de nuestro Distrito mediante la adición de un Coordinador de participación familiar asignado a esta área que puede brindar orientación y capacitación para los líderes escolares y el personal sobre las mejores prácticas en la participación familiar y que puede ayudar a conectar a las familias y personal de la escuela a los recursos disponibles del Distrito y la comunidad.</li> </ul>
	<p><b>Additional supports for bilingual students</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Los fondos de ESSER III</b> se utilizarán para mejorar la creación e implementación de programas instructivos innovadores y poderosos para estudiantes del idioma inglés, la elaboración y entrega de un desarrollo profesional sólido para educadores que trabajan con estudiantes culturalmente diversos, capacitación y servicios de interpretación y traducción, construyendo puentes entre la escuela, los padres y la comunidad, involucrando, educando y capacitando a los padres y las familias para que sean defensores de sus hijos y tomadores de decisiones en el proceso educativo, así como también para brindar otro apoyo continuo a todas las partes interesadas.</li> </ul>

<b>Involucrar a las familias y las comunidades</b> (cont.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>OKCPS también asignará puestos adicionales</b> para crear prácticas culturalmente relevantes y competentes que aborden el aprendizaje y la adquisición de idiomas, incluido el crecimiento del conocimiento del contenido.</li> <li>● <b>OKCPS tiene la intención de mejorar el apoyo de nuestros estudiantes recién llegados</b>, así como de otros estudiantes LEP, mediante el uso de fondos de ESSER III para emplear a miembros del personal multilingües y multiculturales adicionales que puedan orientar, específicamente, a los recién llegados a OKCPS y otros estudiantes recién llegados de otros países.</li> </ul>
	<b>Mayor acceso al transporte hacia y desde las actividades escolares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Autobuses adicionales y adición de puestos</b> de conductores que no sean CDL</li> <li>● <b>Los vehículos adicionales incluirán</b>, entre otros: Transporte para recién llegados, transporte a actividades atléticas/extracurriculares, etc.</li> </ul>
	<b>Family Connect</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>OKCPS Family Connect</b> está disponible para cualquier familia con estudiantes inscritos en OKCPS y cualquier miembro del personal que trabaje actualmente en el Distrito. Este programa ofrece apoyo con salud mental, salud física, preparación para el GED/clases académicas, recursos laborales, apoyo para personas de la tercera edad y transporte para nuestras familias. Los estudiantes que califican como jóvenes no acompañados y viven en hogares temporales o de transición también son elegibles para usar el servicio y solicitar fondos de ayuda para la salud mental. El personal de OKCPS también puede llamar a la línea cuando busque servicios o recursos. Este programa brinda asesoramiento y asistencia en crisis a través del <b>caso de 405-587-FEEL</b> junto con Recursos Humanos.</li> </ul>

## Apoyando la estabilidad de los maestros y líderes y el bienestar del personal

A través de asociaciones estratégicas y colaboración, OKCPS recluta, contrata y retiene una fuerza laboral diversa y de alto rendimiento y fomenta un ambiente de trabajo saludable, seguro y productivo para los empleados, departamentos y el público con el fin de maximizar el potencial individual y organizacional y posicionar a las Escuelas Públicas de la Ciudad de Oklahoma como un empleador preferido. Durante la pandemia de COVID-19, OKCPS continúa persiguiendo su objetivo de valorar, alentar y apoyar a una fuerza laboral diversa, mientras que también se enfoca específicamente en anticipar y satisfacer las necesidades cambiantes de nuestro Distrito. Al hacerlo, OKCPS está utilizando los fondos de ESSER III para retener y reclutar empleados altamente calificados, además de ofrecer un estipendio bilingüe para nuevos empleados, estipendios de vacunación, estipendios de materiales, estipendios de reclutamiento de enfermeros, estipendios de reclutamiento de educación especial, estipendios de conductor de autobús y otros estipendios para puestos que son difíciles de emplear (es decir, Ciencias y Matemáticas de la preparatoria).

La seguridad permanecerá a la vanguardia de todo lo que hacemos. OKCPS continúa haciendo ajustes a nuestra [COVID-19 Safety Plan](#), mientras trabajamos con nuestros socios de salud pública para monitorear de cerca el estado de COVID-19 y crear el ambiente de aprendizaje y trabajo más seguro posible para nuestros estudiantes y personal.

OKCPS ha tomado la posición de que es absolutamente crítico que nuestros estudiantes permanezcan en el salón de clases y haremos todo lo posible para mantener a los estudiantes y al personal lo más seguros posible, para incluir el requisito de cubrirse la cara en nuestros campus. Nuestra prioridad es mantener la escuela en sesión porque sabemos que nuestros estudiantes aprenden mejor cuando el aprendizaje puede tener lugar cara a cara.

OKCPS continúa invirtiendo en una variedad de salvaguardas para crear capas de protección. Esto incluye un enfoque continuo en la limpieza, ionización del aire, autoevaluación, acceso a EPP, rastreo de contactos, pruebas y distanciamiento social en la mayor medida posible. Además, OKCPS utilizará los fondos de ESSER III para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestro personal mediante la contratación de asesoramiento adicional de asistencia para

empleados en persona, nuevos consejeros, enfermeras, trabajadores sociales y otro personal de apoyo a la salud para ayudar a los estudiantes y al personal con sus necesidades emocionales y bienestar físico y ayudarlos a lidiar con el impacto de la pandemia COVID-19.

A continuación se muestran las estrategias, proyectos e inversiones que se han planificado para esta Área de Enfoque:

	Prioridad	Estrategia, programa o inversión
Apoyar la estabilidad y el bienestar de los maestros/líderes	Retener personal altamente calificado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ajuste de las fórmulas de dotación</b> de personal para permitir una mejor proporción de alumnos por maestro</li> <li>● <b>Estipendio de retención para maestros</b></li> <li>● <b>Estipendio de retención para líderes educativos</b></li> <li>● <b>Estipendio de retención para miembros</b> del personal de apoyo y de primera línea</li> <li>● <b>Contratación de personal adicional en áreas de tutoría,</b> participación familiar y asesoramiento para brindar apoyo a los esfuerzos y el trabajo de los miembros actuales del personal</li> </ul>
	Reclutar maestros de alta calidad para el distrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Estipendio de contratación bilingüe</b></li> <li>● <b>Estipendios de contratación para áreas</b> difíciles de cubrir como matemáticas, ciencias y educación especial</li> <li>● <b>Estipendios de contratación</b> para las escuelas del área de Spencer</li> </ul>
	Abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Contratación de profesionales</b> de salud mental y apoyo conductual para brindar asistencia a los empleados en persona y en el lugar</li> </ul>
	Abordar la salud física y las necesidades físicas de nuestros maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Incorporación de la Clínica de Bienestar para Empleados</b></li> <li>● <b>Adición de enfermera</b></li> <li>● <b>Mejora de la ventilación y la ionización</b> de los espacios de trabajo de los empleados</li> </ul>
	Medidas para crear y mantener un entorno de trabajo seguro	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Suministro de equipo de protección personal (EPP)</b> para todos los miembros del personal</li> <li>● <b>Enmascaramiento obligatorio de todos los empleados</b> cuando los casos locales y la propagación dictan pautas más estrictas</li> </ul>

**OKCPS continuará proporcionando actualizaciones a este plan.**

Actualmente estamos proporcionando una traducción al español de este documento y lo publicaremos aquí tan pronto como esté disponible. Además, cualquier persona con una discapacidad según la definición de la ADA puede solicitar esta información en un formato alternativo.

Todas las preguntas sobre el plan en sí, los comentarios de las partes interesadas, los programas de implementación, o las solicitudes de adaptaciones de la ADA, deben dirigirse a la Oficina del Superintendente Deputado al 405-587-0015 o por correo electrónico a [ESSERPlan@okcps.org](mailto:ESSERPlan@okcps.org).

###

## **References**

American Rescue Plan Act Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund,

(2021). <https://www.govinfo.gov/content/pkg/FR-2021-04-22/pdf/2021-08359.pdf>

ED COVID-19 HANDBOOK Roadmap to Reopening Safely and Meeting All Students' Needs Volume

2 -2021. (n.d.). <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>

Frequently Asked Questions Elementary and Secondary School Emergency Relief Programs

Governor's Emergency Education Relief Programs. (2021).

[https://oese.ed.gov/files/2021/05/ESSER.GEER\\_FAQs\\_5.26.21\\_745AM\\_FINALb0cd6833f6f46e03ba2d97d30aff953260028045f9ef3b18ea602db4b32b1d99.pdf](https://oese.ed.gov/files/2021/05/ESSER.GEER_FAQs_5.26.21_745AM_FINALb0cd6833f6f46e03ba2d97d30aff953260028045f9ef3b18ea602db4b32b1d99.pdf)

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION FACT SHEET American Rescue Plan Act of 2021

ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL EMERGENCY RELIEF FUND (ARP

ESSER) ARP ESSER OVERVIEW. (n.d.).

[https://oese.ed.gov/files/2021/03/FINAL\\_ARP-ESSER-FACT-SHEET.pdf](https://oese.ed.gov/files/2021/03/FINAL_ARP-ESSER-FACT-SHEET.pdf)